

Plan a Nivel Escolar del Programa de Título I



Dalton High School
Escuelas Públicas de Dalton

1500 Manly Street
Dalton, Georgia 30720

Steve Bartoo, Director

Creado: 28 de Septiembre de 2016

ÍNDICE DE CONTENIDO

Miembros del Equipo de Mejoramiento Escolar del Título I

1. Evaluación detallada sobre las necesidades de toda la escuela	5
2. Estrategias de reforma basada en pesquisas a nivel escolar	14
3. Instrucción por personal profesional altamente calificado.....	19
4. Desarrollo profesional para el personal	19
5. Estrategias para atraer a profesores altamente calificados	21
6. Estrategias para aumentar la participación de padres.....	22
7. Planes de asistencia en la transición de los niños de la pre escuela	24
8. Medidas para incluir a los profesores en las decisiones relacionadas al uso de evaluaciones	24
9. Oportunidades estructuradas de ayuda extra	25
10. Coordinación e integración de servicios locales y programas federales y estatales	29
11. Distribución de resultados de evaluaciones a los padres	31
12. Colección y desagregación de datos	32
13. Validez y Confiabilidad	32
14. Información pública	33
15. Desarrollo del plan y asesores técnicos	33
16. Desarrollo del plan con la participación de personas interesadas	34
17. Disponibilidad del plan	34

18. Traducción del plan.....	35
19. Disposiciones de la sección 1116	35

Dalton High

Miembros del Equipo de Mejoramiento Escolar del Título I

Bartoo, Steve	Director
Hungerpiller, Stephanie	Subdirectora, Coordinadora de Título I
Shults, Doug	Subdirector/Coordinador de Carreras Técnicas
Brigman, Susan	Especialista en Transición al Noveno Grado
Bennett, Teresa	Jefe del Departamento de Artes de Lenguaje Ingles
Carlson, Anthony	Jefe del Departamento de Ciencias
Swope, Jennifer	Profesora de Matemáticas
Landford, Kathleen	Profesora de Lectura y Escritura
Nietzsche, Annette	Coordinadora del Programa Migrante
Spinetta, Kelly	Coordinadora de Participación de Padres, DHS
Peters, Ivelisse	Trabajadora Social

Plan a Nivel Escolar de Título I

1. Evaluación detallada sobre las necesidades de toda la escuela

Dalton High School es una de las dos escuelas preparatorias del Sistema de Escuelas Públicas del Dalton en Dalton, GA. El sistema atiende a más de 8000 estudiantes. Dalton High sirve a aproximadamente 2053 estudiantes. El sesenta y siete por ciento de los estudiantes son hispanos, el veintitrés por ciento son blancos, el cinco por ciento son afros, el dos por ciento son asiáticos y el dos por ciento son multirraciales.

El porcentaje de estudiantes del Dalton High que participan en los programas federales de almuerzo gratis o a precio reducido es del sesenta y cuatro por ciento. La preparatoria desarrolló un Programa de Asistencia Selectiva de Título I durante el año académico de 2010-2011 y ha tenido un programa de Título I a nivel escolar desde el año académico de 2011-2012.

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Dalton High School formó un Equipo de Diseño del Programa Título I durante el año escolar de 2010-2011 para planificar y diseñar el mejoramiento escolar. Durante el año académico de 2011-2012 el equipo de diseño trabajó para planificar y llevar a cabo una evaluación completa de las necesidades de toda la escuela después de la aprobación de la solicitud de DHS para convertir del estado de Asistencia Selectiva del Programa Título I para el estado de Asistencia a Nivel Escolar del mismo programa. La evaluación detallada sobre las necesidades de la escuela hecha en ese periodo es revisada y actualizada anualmente para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. El Equipo de Diseño del Título I está compuesto por diversos representantes de cada departamento y programa de la escuela.

El Equipo de Diseño del Título I desarrolló el plan de la escuela con la participación de las personas que llevarán a cabo la completa planificación del mejoramiento de toda la escuela. Las personas involucradas eran representantes de todos los interesados. Hemos tenido en cuenta las necesidades de los niños migrantes mediante la inclusión de nuestra Coordinadora del Programa de Educación Migrante, la cual es certificada y calificada como Reclutadora de Educación Migrante LEA por el Departamento de Educación. La coordinadora de los migrantes es entrenada en la oficina regional de MEA de Piedmont y está en contacto directo con su personal para cualquier orientación necesaria. La persona trabajará con estudiantes identificados como migrantes. Esos estudiantes son identificados al momento de inscripción a través de la Encuesta de Ocupaciones que es completada por los padres, así como formas en inglés y en español de la encuesta que son enviadas para casa en el inicio del año escolar. Seguimiento adicional es provisto por el personal del Programa MEP. Esta persona también coordinará y realizará sesiones de crianza de hijos, según sea necesario, coordinará

tutoría para cada estudiante dependiendo de su prioridad de servicios y rendimiento académico, coordinará, referirá, y desarrollará una planificación para las familias, evaluando e interviniendo en situaciones de crisis en las familias que pueden afectar el progreso académico del estudiante, creando así un puente entre las familias, la escuela y los recursos comunitarios, y preparará y coordinará las reuniones del PAC de las familias. Los estudiantes son atendidos a través de servicios de tutoría y de provisión de material escolar; además, las familias reciben ayuda conforme sus necesidades de salud. Cuando necesario, se hace disponible oportunidades de aprendizaje extendido. Programas de verano están disponibles para migrantes a través de fondos disponibilidades del programa. Tutoría después de la escuela y oportunidades de aprendizaje extendido están disponibles para los estudiantes con necesidades académicas. La coordinadora del programa tiene su oficina en Dalton High y coordina los servicios migratorios para estudiantes de DHS con profesores individuales y a través de la oficina de consejería.

El Equipo de Diseño del Título I participó en la evaluación de datos de longevidad escolar, datos de encuestas de padres, estudiantes y profesores, observaciones en aula, conversaciones colaborativas y el diseño de desarrollo profesional.

Hemos utilizado los siguientes instrumentos, procedimientos o procesos para obtener esta información:

Exámenes Finales de Georgia Milestones de 2015	Encuestas de Estudiantes
Exámenes Finales de Georgia Milestones de 2016	Datos de <i>Walk to Learn</i>
Datos internos sobre éxito/reprobación de estudiantes	Resultados de ACT y SAT
Datos de Exámenes AP	Datos de Exámenes IB
Resultados de ASVAB	Informe de Salida del TAV por SREB
Revisión del Distrito de Datos de Evaluaciones	Tasa de Graduación
Evaluaciones de Fin de Caminos de Estudio	Resultados de PSAT
Revisión del Bachillerato Internacional	Reunión para Compartir Ideas
Puntuaciones Lexicales/de Léxico	

En 2014-2015, los Exámenes Georgia Milestones remplazaron a los Exámenes de Fin de Curso. Estos exámenes estandarizados con altas expectativas fueron ministrados en diciembre de 2014 y en mayo de 2015. Los resultados fueron compartidos con personas interesadas en el otoño de 2015. Los Exámenes Georgia Milestones fueron ministrados nuevamente en diciembre de 2015 y en mayo de 2016 y los resultados compartidos en

el verano de 2016. La ministración de los exámenes el segundo año proporciono muy buenos datos que permitieron al comité evaluar las fortalezas y las debilidades de los estudiantes con la intención de centrarse en áreas de crecimiento y en la asistencia en las determinaciones de intervenciones necesarias para estudiantes que demostraron poco éxito.

A continuación hay un resumen de los resultados de la evaluación de nuestras necesidades.

Progreso Anual Adecuado / Requisitos de Exención de NCLB

Durante el año académico 2012-2013, los primeros resultados del Índice del Perfil del Estado de Georgia de Preparación para el Mercado de Trabajo y la Universidad fue liberado. Este índice, también conocido como CCRPI, es el nuevo sistema que reemplaza la medida del Progreso Anual Adecuado de Ningún Niño Dejado Atrás. El CCRPI mide todas las escuelas en una escala de puntuación 100. La puntuación promedio del CCRPI para escuelas preparatorias fue 70.8 con una desviación patrón de 14.2. En su primer año de medición CCRPI (2012), la puntuación del Dalton High School fue primeramente 82.4. Sin embargo, el estado de Georgia reconfiguró las puntuaciones para reflejar el indicador de lenguaje y el indicador y los cambios de cálculos utilizados para el informe. Esto cambió la puntuación a un 79.5. En 2013, la puntuación CCRPI del Dalton High School se elevó a 79.8. En 2014, la puntuación CCRPI del Dalton High School fue 73. La puntuación CCRPI del Dalton High School en 2015 fue 71.5.

A continuación están los datos del Examen Milestone para 2015 y 2016:

Composición y Literatura del Noveno Grado	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	4%	7%
Nivel 3 Alumno Competente	24%	29%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	35%	41%
Nivel 1 Alumno Iniciante	37%	23%

Literatura Estadounidense y	2015	2016
------------------------------------	-------------	-------------

Composición		
Nivel 4 Alumno Distinguido	5%	9%
Nivel 3 Alumno Competente	28%	27%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	42%	43%
Nivel 1 Alumno Iniciante	25%	22%

Algebra Coordinada/ Algebra 1	2015 (Algebra Coordinada)	2016 (Algebra 1)
Nivel 4 Alumno Distinguido	5%	5%
Nivel 3 Alumno Competente	16%	24%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	29%	35%
Nivel 1 Alumno Iniciante	50%	36%

Geometría Analítica	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	6%	10%
Nivel 3 Alumno Competente	21%	22%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	32%	39%
Nivel 1 Alumno Iniciante	42%	30%

Ciencias Físicas	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	4%	10%
Nivel 3 Alumno Competente	26%	25%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	37%	29%
Nivel 1 Alumno Iniciante	33%	36%

Biología	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	5%	5%
Nivel 3 Alumno Competente	18%	24%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	17%	27%
Nivel 1 Alumno Iniciante	61%	44%

Economía	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	1%	5%
Nivel 3 Alumno Competente	17%	21%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	19%	27%
Nivel 1 Alumno Iniciante	62%	46%

Historia Estadunidense	2015	2016
Nivel 4 Alumno Distinguido	9%	9%
Nivel 3 Alumno Competente	27%	34%
Nivel 2 Alumno en Desarrollo	34%	35%
Nivel 1 Alumno Iniciante	30%	22%

El análisis de los datos de los Exámenes Georgia Milestones de 2015 y 2016 indica que hubo un aumento del primer año de ministración de exámenes Mileston para el segundo. En cada área evaluada hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que se calificaron como Nivel 3 o 4. En Composición y Literatura del Noveno Grado, 28% de los estudiantes se calificaron como Nivel 3 o 4 en 2015 y 36% de los estudiantes se calificaron como Nivel 3 o 4 en 2016, resultando en un crecimiento de 6%. Estas puntuaciones estaban debajo del promedio estadual. Además, el porcentaje de estudiantes calificándose como Nivel 1 disminuyó de 37% en 2015 para 23% en 2016. Entretanto, las puntuaciones del Dalton High School todavía estaban más bajos que el promedio estatal. En Literatura Estadunidense, hubo un aumento de 2% en estudiantes que se calificaron como Nivel 3 o Nivel 4 (2015: 33%, 2016: 35%). Estas puntuaciones estaban debajo del promedio estadual. También hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que se calificaron como Nivel Iniciante de 3% (25% en 2015 y 23% en 2016).

En Algebra Coordinada / Algebra 1, hubo un aumento de 8% en las puntuaciones del 2015 al 2016. En 2015, 21% de los estudiantes que fueron evaluados se calificaron como Nivel 3 o 4 y en 2016, 39% de los estudiantes se calificaron en a un nivel de competente o Distinguido. Además, el porcentaje de estudiantes calificándose como Nivel 1 disminuyó de 50% en 2015 para 32% en 2016. En Geometría, hubo un aumento de 5% en estudiantes que se calificaron como Nivel 3 o Nivel 4. Estas puntuaciones fueron las siguientes: 26% en 2015 y 31% en 2016. El porcentaje de estudiantes que se calificaron como Nivel de Iniciante (Nivel 1) disminuyo de 42% en 2015 para 30% en 2016. Tanto en Algebra Coordinada como en Algebra 1, los porcentajes en los Niveles 3 y 4 estaban debajo del promedio estadual.

En 2015, 30% de los estudiantes que tomaron el examen final (EOC) de Georgia Milestone de Ciencias Físicas se calificó como Nivel 3 o 4. En 2016, hubo un aumento de 6% en el número de estudiantes que se calificaron como Nivel 3 o Nivel 4. Al tener 36%

de los estudiantes calificados como Nivel 3 o 4, la escuela se estuvo por cima del promedio estadual. El porcentaje de estudiantes se calificaron como Nivel 1 en 2015 fue 33% y en 2016, el porcentaje fue 36%, indicando un aumento de 3%. Las puntuaciones para Biología en 2015 demostraron que 22% de los estudiantes se calificaron como Nivel 3 o 4. Las puntuaciones aumentaron 7% en 2016, pues 29% de los estudiantes evaluados se calificaron como Nivel 3 o 4. Esto estuvo bien más bajo que el promedio estatal. El porcentaje de estudiantes que se calificaron en el Nivel de Iniciante (Nivel 1) en 2015 fue 61% y el porcentaje de estudiantes que se calificaron como Nivel 1 en 2016 fue 44%, lo que indica una mejora en el desempeño de los estudiantes.

En Historia Estadunidense, las puntuaciones indican lo siguiente: en 2015, 36% de los estudiantes que fueron evaluados se calificaron como Nivel 3 o 4 y en 2016, 43% de los estudiantes se calificaron como Nivel 3 o 4. Esto fue una mejora de 7%. Estas puntuaciones estaban apenas debajo del promedio estadual. El porcentaje de estudiantes se calificaron como Nivel 1 disminuyó en 8% de 2015 para 2016. En relación a Economía, las puntuaciones de 2015 indican que 18% de los estudiantes se calificó como Nivel 3 o 4. Los resultados del examen Georgia Milestones de 2016 demuestran un aumento 8%, pues 26% de los estudiantes se calificó como Nivel 3 o 4. Esto estuvo bien más bajo que el promedio estatal de 46%. El porcentaje de estudiantes que se calificó como Iniciante disminuyó de 62% en 2015 para 44% en 2016.

Los resultados de los exámenes de Georgia Milestones de 2016 demuestran que hay muchas áreas que necesitan mejoras. Todas las áreas mejoraron del 2015 para el 2016, pero hay varias áreas que están por debajo del promedio estatal en el porcentaje de estudiantes calificados como Nivel 3 o 4. Las áreas que deben tener más atención son Álgebra 1, Economía y Biología. Otra área que será mirada/enfocada es lectura y Escritura, lo que resultará en una mejora en todas las áreas académicas.

Un análisis de los datos del CCRPI de 2015 muestra que el 63.36% de los graduados en 2014 no requirió apoyo ni auxilio, pues logró una puntuación mínima de 22 de los 36 posibles en el ACT compuesto o 1550 de un máximo de 2400 en el SAT combinado, o logró un 3 o mejor en 2 pruebas de AP (Colocación Avanzada) o un 4 o mejor en dos exámenes del IB (Bachillerato Internacional). Eso significa que aumento de 61% del año anterior. El porcentaje de alumnos que alcanzaron una medición Lexile mayor o igual a 1275 en la evaluación fue 52%, un aumento del índice de 49% del año anterior. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación de alumno competente o Distinguido fue 27%. Los resultados del CCRPI de 2016 todavía no han sido divulgados.

Hemos basado nuestro plan en información acerca de todos los estudiantes en la escuela e hemos identificados a los estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están rindiendo al CCGPS incluyendo:

- Los estudiantes con desventaja económica
- Los estudiantes pertenecientes a minorías
- Los estudiantes con discapacidades
- Los estudiantes con dominio limitado

Áreas de fortalezas incluyen:

Implementación de laboratorios de matemáticas y de lectura y escritura.

Tutoría (clases de apoyo) antes, durante y después del horario escolar.

El programa Lab Cats

Un fuerte programa CTAE.

Una coordinadora de participación de padres.

Ninguna clase académica de nivel bajo.

La rúbrica claramente define las metas de instrucción.

Todos los estudiantes recibirán un computador portátil para usar en la escuela y en casa.

Áreas para desarrollar:

Implementación de un programa de consejería de maestros utilizando ideas provistas por padres.

Un aumento en el rigor de la clase.

Un aumento en conexiones interdisciplinarias.

Un aumento en la disponibilidad de tecnología en la clase.

Un aumento en el uso de los laboratorios de matemáticas y de lectura y escritura para que haya una diferenciación.

Un aumento en el uso de evaluaciones formativas.

El uso de más aplicaciones del mundo real.

El uso de más datos informativos durante el proceso de toma de decisiones.

Desarrollo profesional sostenido.

Planificación vertical junto con la escuela media.

Un aumento en lectura y escritura en el currículum escolar.

Más actividades de transición para los estudiantes empezando el noveno grado.

El establecimiento de un plan de lectura y escritura.

Los datos nos han ayudado a llegar a conclusiones con respecto a los logros.

Fortalezas incluyen:

Un personal dedicado y bien educado.

Altas expectativas.

Una dedicada coordinadora de participación de padres.

Oportunidades para la tutoría (clase de apoyo) y ayuda adicional.

Una maestra coordinadora en transición al noveno grado

Cada estudiante recibirá un computador portátil para usar durante el año escolar 2016-2017.

Las principales necesidades que descubrimos fueron:

Enseñanza más productiva de Matemáticas.

Enseñanza más productiva de Economía y Biología.

Escritura y lectura en todo el currículum

El desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel más alto.

Mayor rigor en las clases académicas.

Mayor necesidad de transición de la escuela media al primer año de la preparatoria.

Mayor uso de tecnología en las clases académicas básicas/esenciales.

Las causas de las debilidades son variadas. Con el cambio en el plan de estudios de matemáticas, ha habido confusión en cuanto a normas y evaluación. A medida en que

los profesores de matemáticas se mueven hacia adelante, están logrando claridad, pero necesitan desarrollo profesional para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel más alto. La escritura y lectura a través del currículo pasaron a ser un foco con la implementación de las normas básicas comunes. El área de contenido de escritura y lectura ha sido, históricamente, difícil de aplicar en aulas que no son de artes de lenguaje en todo el espectro educativo.

Con base a la información obtenida en las evaluaciones, los objetivos para el año escolar 2016-2017 son los siguientes:

1. Con el apoyo del laboratorio de lectura y escritura, todos los estudiantes pasarán la clase de Artes del Lenguaje.
 2. Todos los estudiantes, dado el apoyo del laboratorio de matemáticas, pasarán la clase de matemáticas.
 3. Se proveerá entrenamiento profesional para los maestros de matemáticas por un consultor de matemáticas para ayudarlos a desarrollar estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
 4. Todos los maestros de las clases académicas básicas, con la excepción de los maestros de matemáticas, implementarán y mostrarán evidencia de técnicas de colaboración en diseño de lectura y escritura en el aula.
 5. Se proveerá entrenamiento profesional para profesores de Economía y de Biología para diseñar trabajo para mejorar los resultados de los exámenes finales en estas dos áreas.
 6. Todos los estudiantes en riesgo serán identificados y asistidos por la especialista en transición de estudiantes de la escuela media para la preparatoria.
 7. Se Proporcionará un mayor acceso a la tecnología siendo que estudiante tendrá un dispositivo para uso en la escuela o en el hogar.
 8. Se proveerá entrenamiento profesional a través de SREB para 10 maestros / administradores.
 9. Se Proporcionará capacitación tecnológica a 8 maestros.
 10. Se Proporcionará entrenamiento de recursos para padres a la coordinadora de padres, la coordinadora del noveno grado y a un padre.
-
- 2. Estrategias de reforma basadas en investigación a nivel escolar**
 - a. Fortalecen el programa académico de la escuela**
 - b. Aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje, como el suministro de un año escolar extendido antes o después del horario**

- escolar, programas y oportunidades durante el día y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado.
- c. Incluyen estrategias para satisfacer las necesidades educativas de las poblaciones históricamente marginadas.
 - b. Incluyen estrategias para atender a las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular a las necesidades de los niños con bajo rendimiento y que están en riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento de los estudiantes del estado que son miembros de la población mirada de cualquier programa que se incluye en el programa a nivel escolar que puede incluir:
 - a. Consejería, servicios estudiantiles, y servicios de mentores.
 - b. Preparación y conciencia para la universidad y para el mercado de trabajo, como orientación para esos tópicos, educación financiera personal y métodos de enseñanza innovadores, que pueden incluir las estrategias de aprendizaje y de enseñanza en equipo aplicado; y
 - c. La integración de los programas de educación vocacional y técnica; y
 - c. Indican cómo la escuela determinará si se han cumplido esas necesidades

Dalton High School

Cada primavera profesores y administradores del Dalton High evalúan las necesidades de los estudiantes usando múltiples criterios de cada estudiante. Al evaluar los datos longitudinales de los estudiantes, así como los datos internos, es evidente que las áreas de más bajo desempeño para la escuela son en las disciplinas de Matemáticas, Economía y Biología, además de una debilidad en escritura y lectura a través del currículo. Los estudiantes deben obtener cuatro créditos de matemáticas para completar los requisitos de graduación y escritura y lectura hacen parte ahora de las normas básicas comunes. Todos los estudiantes, inclusive los que son identificados como en peligro de no completar la escuela preparatoria por su falta de desempeño en matemáticas, sus calificaciones, sus ausencias, y su bajo nivel socio-económico recibieron servicios apuntados por el programa Título I desde el año académico de 2012-2013 como parte del programa a nivel escolar. Bajo el modelo del programa a nivel escolar, DHS pretende continuar enfocando la atención en matemáticas y en escritura y lectura para todos los estudiantes en el año escolar 2017.

La prioridad para los servicios en Álgebra 1:

1. Los estudiantes en el curso de Álgebra 1 del Georgia Milestone.
2. Los estudiantes con riesgo de no graduarse.
3. Los estudiantes con riesgo de reprobación la clase de Álgebra 1.
4. Los estudiantes que están atrasados en la clase de Álgebra 1.

La prioridad para los servicios en Economía:

5. Los estudiantes en el curso de Economía del Georgia Milestone.
6. Los estudiantes con riesgo de no graduarse.
7. Los estudiantes con riesgo de reprobación la clase de Economía.
8. Los estudiantes que están atrasados en la clase de Economía.

La prioridad para los servicios en Biología:

9. Los estudiantes en el curso de Biología del Georgia Milestone.
10. Los estudiantes con riesgo de no graduarse.
11. Los estudiantes con riesgo de reprobación la clase de Biología.
12. Los estudiantes que están atrasados en la clase de Biología.

La prioridad para los servicios en escritura y lectura a través del currículo escolar:

1. Escritura y lectura en Estudios Sociales
2. Escritura y lectura en Ciencias
3. Escritura y lectura en Artes del Lenguaje Inglés

Estrategias de instrucción que se utilizarán:

1. Asesores de SREB trabajarán con los profesores para mejorar la instrucción y aumentar la comprensión de los maestros de evaluaciones formativas y acumulativas, el colaborativo de diseño de matemáticas y el colaborativo de diseño de lectura y escritura.
2. El software USA Test Prep para los cursos que tienen Exámenes Georgia Milestone al final. Éste es un software en línea que permite la rehabilitación y práctica individual para los exámenes Georgia Milestone en todas las áreas del contenido
3. Co-enseñanza para estudiantes de educación especial y estudiantes que están aprendiendo inglés que califican para los servicios
4. Aumento de uso eficaz de tecnología para apoyar las necesidades de los estudiantes
5. Diferenciación de instrucción
6. Actividades aplicadas de participación activa que permitan que los estudiantes hagan conexiones y apliquen las habilidades de matemáticas a panoramas del mundo real.
7. El constante desarrollo de los laboratorios de Matemáticas y de Escritura y Lectura
8. Los consejeros, en conjunto con los padres, determinarán las intervenciones para los estudiantes con dificultades y el seguimiento de dichas intervenciones.

9. Entrenamiento profesional para los maestros de Biología y Economía para fomentar la colaboración, clarificar las normas y expectativas y diseñar el trabajo de los estudiantes.
10. Un Especialista de Transición que identificará a los estudiantes del noveno grado que están luchando para proporcionarles a ellos apoyo académico con el fin de mejorar el logro estudiantil.
11. Proveer entrenamiento intensivo para los maestros de Algebra 1 con Claire Pierce para revisar las normas estatales, desarrollar estrategias de instrucción para abordar conceptos difíciles de aprender y diseñar trabajo atractivo para los estudiantes.

Modelos de programación a ser usados:

1. Maestros dedicados para la instrucción en clase con un segundo maestro, según sea necesario
2. Maestros dedicados para el Laboratorio de Matemáticas (Ciencias y Matemáticas) y para el Laboratorio de Escritura y Lectura (Inglés y Estudios Sociales) para el apoyo al maestro y al estudiante antes del inicio de las clases del día escolar, durante el día escolar, y después del horario de clases del día escolar
3. Poblaciones con co-enseñanza no tendrán más de 10 estudiantes de la educación especial o de inglés
4. Cats Time – tiempo adicional de enfoque de instrucción durante el día escolar
5. Tiempo común de planificación para maestros de contenido comunes
6. Clases con un máximo de 34 estudiantes en cada período
7. Tiempo para los maestros para que puedan crear evaluaciones comunes de repetición.

El Desarrollo Profesional:

1. SREB
2. Asesor/Consultor de Matemáticas
3. Conferencia Tecnológica Educativa
4. Centro Schletchy

El Desarrollo de los Padres:

1. El incremento del Centro de Recursos para Padres con materiales impresos y tecnológicos
2. Diversas clases para padres de estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma, el portal de padres en Infinite Campus – el sistema de información estudiantil del distrito, Padres como Maestros

3. Oportunidades de aprendizaje para padres con estudiantes – la Noche de Matemáticas, la Noche de Escritura y Lectura
4. Una Coordinadora de Participación de Padres dedicada a Dalton High

En julio de 2014, Dalton High School implementó el primer programa de transición de verano para los nuevos estudiantes del noveno grado considerados en riesgo de reprobación. Dalton High School volverá a ofrecer este programa en el verano de 2016 con los estudiantes que se identifiquen como de alto riesgo, ya sea debido a sus grados y/o a las pruebas, así como por la recomendación de un maestro. Dalton High School proveerá un programa STEM de una semana de duración para los estudiantes con riesgo para brindar oportunidades de remediación y enriquecimiento en matemáticas, ciencias y tecnología. Los estudiantes que participen en el programa serán instruidos por maestros y tendrán la oportunidad de reunirse con nuestra especialista de transición de la escuela media a la preparatoria durante todo el año escolar siguiente.

Los consejeros trabajan diligentemente para atender a las necesidades de los estudiantes conjuntamente con los profesores. Ellos trabajan cercanamente con los estudiantes del duodécimo grado que están en peligro de reprobar el grado, así como con los estudiantes que están atrasados en su progreso académico. Proporcionan información sobre las oportunidades de becas y universidades y junto con el Director Asociado, han desarrollado el programa AIM que es el programa de asesoría del Dalton High School. Los estudiantes son asignados a un miembro del personal que se reunirá con ellos y seguirá su desempeño a lo largo de su tiempo como estudiantes en la preparatoria. Las sesiones del programa AIM varían por nivel de grado y proporcionarán la información pertinente para el éxito estudiantil tanto en la escuela preparatoria como más allá. Los grupos AIM se reunirán cinco veces durante el año académico 2016-017.

La integración de la Educación de Carrera Técnica Agrícola (CTAE) se producirá a través de la aplicación de LDC. Profesores de CTAE han sido entrenados en los métodos de LDC con el fin de aumentar la cantidad de escritura a través del currículo, que es una iniciativa de toda la escuela.

Al final del año escolar 2016-2017, el personal del Dalton HIGH revisará los resultados de las pruebas disponibles, la evidencia anecdótica y cualquier otra documentación disponible para determinar la efectividad de las estrategias. Esta documentación puede incluir, pero no se limita, al índice de graduación y al índice de aprobación de cursos individuales.

3. Instrucción por Personal Profesional Altamente Calificado

Todos los maestros del Dalton High School cumplen las cualidades de altamente calificados como estipuladas por Ningún Niño Se Queda Atrás.

4. El Entrenamiento Profesional para el Personal

El distrito asegura estándares altos de contenido académico. Los Estándares de Rendimiento de Georgia (Georgia Performance Standards) y ahora las Normas Comunes de los Estándares de Rendimiento de Georgia (Common Core Georgia Performance Standards) sirven como el currículo básico para todos los cursos enseñados en las Escuelas Públicas de Dalton. Los maestros deben estar familiarizados con las expectativas del nivel de grado anterior y posterior al grado que enseñan, para promover el alcance y la secuencia adecuada. Los maestros asisten a capacitación en alineación curricular, CCGPS, GSE, las mejores prácticas, y la diferenciación de la instrucción. Los administradores de la oficina central, los directores y los maestros analizan puntuaciones de los estudiantes en los exámenes y los resultados de las referencias cruzadas con niveles de competencia adoptados. Planes de mejoramiento escolar son hechos e implementados para ayudar a los estudiantes a dominar con maestría los objetivos y habilidades solicitadas de los curso.

En general, el foco para el desarrollo profesional ha estado con SREB y la iniciativa High School's That Work (Escuelas Preparatorias que Funcionan), la Colocación a Nivel Superior con la Asociación de Institutos de Educación College Board (Advanced Placement with College Board), el Programa de Bachillerato Internacional (International Baccalaureate Program), el Centro Schelechty (Schelecty Center), RESA, y entrenamientos estatales. Estas oportunidades de aprendizaje profesionales se basan en necesidades de la escuela e iniciativas del distrito. Los miembros del personal y los administrativos asisten a sesiones de aprendizaje profesional fuera de la escuela basadas en áreas identificadas para el crecimiento profesional a nivel escolar e individual. El distrito les provee aprendizaje profesional a los nuevos maestros a mediante un proceso inductivo de un año de duración, el cual es formulado para apoyar a los maestros nuevos para la educación o nuevos para nuestro distrito en un esfuerzo para inducirlos en un sistema direccional común y para aumentar tasas de retención de maestros y de logros de los estudiantes.

El trabajo reciente con SREB se centró en lo que los estudiantes y los maestros deben estar haciendo en aulas altamente efectivas. Los asesores de SREB completaron una auditoría, hicieron recomendaciones, formularon y empezaron la primera fase de implementación. En DHS, los estudiantes deben estar participando activamente en la realización de su trabajo, colaborando con los demás, descubriendo conexiones, creando representaciones, solucionando problemas, hablando del contenido, y siendo

desafiados. Los maestros deben estar creando un medio ambiente cautivador de aprendizaje, alineando evaluaciones y lecciones al currículo, usando evaluaciones formativas, diferenciando la instrucción, estableciendo comunidades de aprendizaje, proporcionando oportunidades de resolución de problemas, promoviendo el desarrollo de vocabulario académico, planificando para el rigor y la relevancia, compartiendo objetos de aprendizaje y proporcionando respuestas y una variedad enriquecedora de recursos.

El Equipo de Diseño del Título I ha identificado varias áreas de necesidades en base a los datos de rendimiento de la escuela y resultados de la auditoría. Las mayores necesidades a través del currículo escolar están en matemáticas y escritura y literatura. La compra de materiales suplementarios, ayudas y equipamiento estará acompañada por el desarrollo profesional de los maestros para asegurar que obtengan las habilidades y el conocimiento necesario para implementar eficazmente el material comprado. Asesores de SREB serán contratados con otras agencias consultadas para trabajar con el personal en efectivas prácticas de enseñanza, evaluaciones formativas y acumulativas, diseñando trabajo interesante de calidad y, y aumentando la escritura y literatura a través del currículo. Estas agencias basadas en pesquisa han sido seleccionadas conforme las necesidades identificadas por el Equipo de Diseño del Título I e iniciativas del distrito.

En la escuela habrá líderes designados de instrucción que proveerán respuestas específicas a los maestros. Los maestros alinearán guías de pauta conforme el CCGPS y el GSE y crearán nuevas evaluaciones comunes ordenadas para monitorear progreso y motivación de los estudiantes y para dirigir la instrucción. Aprendizaje profesional desarrollará la capacidad del maestro en comprender estrategias diversas de enseñanza que promueven el interés del estudiante, desarrollando una colección variada de conexiones del mundo real a través de las actividades, las tareas, y los proyectos y las estrategias de instrucción enfocadas en los estudiantes en vías de desarrollo para hacer conexiones al mundo real. Implementando tecnología estratégicamente para aumentar y mejorar el uso del maestro y proveer oportunidades para el uso estudiantil es una estrategia clave. Haciendo una biblioteca electrónica de recursos de los maestros que pueden ser fácilmente almacenados y accedidos es otro enfoque. Trabajo adicional asociará CTAE y Matemáticas en una comunidad de aprendizaje profesional para crear y compartir actividades comunes.

Las iniciativas federales, estatales y locales serán integradas en varias formas. Primero, maestros trabajarán juntos, discutiendo programas – ambos formalmente e informalmente - a lo largo del año. En segundo lugar, maestros tendrán oportunidades formales durante el horario CATS Time para discutir el programa o el diseño y la efectividad de lecciones. En tercer lugar, los maestros, los padres, y los administradores

serán miembros de comités de la escuela y del distrito.

El trabajo continuará con el personal en la mecánica y la importancia de analizar datos de logros estudiantiles. Es esencial que la escuela considere la diversidad étnica y el nivel socioeconómico de la población estudiantil al desagregar los datos en una manera que toma en consideración un análisis preciso de crecimiento individual estudiantil y logros dentro de grupos específicos.

Las Oportunidades Profesionales de Desarrollo para Maestros y Otro Personal

Sesiones Illuminate

Uso de Tecnología

Estrategias RTI

Entrenamientos RESA

Entrenamientos Estatales

Conferencias

Entrenamiento SREB para visita técnica a nivel escolar, incluyendo el desarrollo de un plan para ocuparse de los resultados de la auditoría

Entrenamientos Schletchy

Entrenamientos de la Junta del Colegio

Entrenamientos Estatales CTAE

5. Estrategias para Atraer a Personal Profesional Altamente Calificado

Dalton Public Schools (las Escuelas Públicas de Dalton) y Dalton High School hacen todo lo posible para atraer a profesores altamente cualificados y de calidad que compartan la visión y creencias del sistema escolar. El personal de recursos humanos y miembros del personal certificados buscan candidatos de calidad a través de ferias de empleo organizadas por los colegios y universidades de todo el sureste. Futuros licenciados o bachilleres de programas de estudio de la zona tienen la oportunidad de observar, hacer pasantías y enseñar bajo la supervisión de un profesor en el sistema escolar, lo que nos ofrece otra vía para atraer a candidatos de calidad.

El sitio web de DPS les proporciona a los posibles candidatos detalles interesantes sobre

el sistema escolar en general y el sitio de la preparatoria proporciona información específica de la escuela. DPS continuará ofreciendo un intenso e informativo reclutamiento de nuevos maestros y DHS inducirá a más personal nuevo en el sitio escolar. El distrito sigue atrayendo a maestros de ciudades y estados cercanos, ofreciendo oportunidades profesionales de aprendizaje constantes, edificios limpios y atractivos, salarios y beneficios competitivos, altos estándares académicos para todos los estudiantes, y la oportunidad de trabajar en una comunidad culturalmente diversa.

6. Estrategias para Aumentar la Participación de los Padres

Los padres tienen un papel importante en el éxito de los estudiantes. Dalton High utiliza una variedad de técnicas para hacer con que los padres sepan de las oportunidades de participación en la vida escolar de los estudiantes. El Plan a Nivel Escolar del Programa de Título I, la Póliza de Participación de Padres de Dalton High School y el Compromiso de la Escuela con el Hogar serán distribuidos para todos los padres al principio de cada año escolar durante la reunión anual del Título I. Estos planes estarán disponibles en la oficina principal de la escuela y también durante conferencias de padres y maestros. La póliza y el plan incluyen estrategias para aumentar la participación de los padres (como clases de padres como maestros) y describen cómo la escuela proveerá los resultados de evaluaciones académicas de estudiantes individuales incluyendo una interpretación de esos resultados. Estos documentos serán publicados en la página Web de la escuela en inglés y en español. También serán disponibles en otros idiomas según la necesidad. El propósito principal de la Póliza de Participación de Padres es la de proporcionar una visión general de maneras específicas que el cuerpo docente del Dalton High pretende involucrar a los padres en la educación de su estudiante. El Compromiso de la Escuela con el Hogar está diseñado para delinear expectativas de los estudiantes, padres, y personal de la escuela en la formación y mantenimiento de una asociación educativa continua. El Compromiso de la Escuela con el Hogar también será utilizado como herramienta de comunicación entre maestros, padres, y estudiantes con relación a los requisitos y las expectativas de los cursos. Los padres participarán de la revisión y actualización del contenido de estos documentos anualmente. Una copia del plan estará disponible en nuestro Centro de Recursos para Padres localizado en la escuela así como en nuestro sitio Web.

Adicionalmente, la Coordinadora de Participación de Padres asistirá a conferencias de padres, lo que ayudará con la dirección de su trabajo. En estas reuniones, identificará necesidades de apoyo extra de nuestros padres. Ella trabajara junto con los coordinadores de los Laboratorios de Matemáticas y de Escritura y Lectura y con la especialista de transición a la preparatoria para ayudarlos a apoyar el trabajo académico

del estudiante y cerrar la brecha de comprensión de los padres acerca de las maneras con que puedan ayudar a los hijos

El departamento de consejería ofrecerá una noche de asistencia financiera para los estudiantes del duodécimo grado ya que empezarán a necesitar fondos para opciones de enseñanza superior. También promoverán una reunión para estudiantes del duodécimo grado y sus padres para discutir información importante con respecto a la aplicación para la universidad. En la primavera del undécimo grado, una reunión adicional será mantenida para los estudiantes que pronto estarán en el duodécimo grado. El propósito de esta reunión es informarles a los padres y estudiantes de los eventos y los gastos del último año, como la doble inscripción (dual enrollment). El departamento de consejería promueve un día de “Aplicar para el Colegio o la Universidad” cada año, y los estudiantes del último año tienen la oportunidad de conocer a los reclutadores de colegios y universidades de todo el sureste del Estados Unidos. A todo lo largo del año, representantes de las universidades vienen a la escuela para conocer a los estudiantes y hablar personalmente con ellos. El departamento atlético mantiene a clubes de apoyo a deportes individuales. Las actividades extra-curriculares y atléticas son una oportunidad adicional para que padres estén involucrados en Dalton High. Los clubes de apoyo son formados por padres con el fin de beneficiar a los programas extra-curriculares y de deportes. Los clubes de apoyo también proveen un mecanismo a través del cual los padres interesados pueden participar en programas escolares, incluyendo oportunidades de tomar decisiones.

Los maestros se comunican con padres de varias maneras. Si los estudiantes tienen un número excesivo de ausencias una llamada telefónica es hecha para los padres para decirles la situación. A través del Infinite Campus (el Portal de Estudiantes) y de CANVAS, los padres pueden crear un nombre de usuario y contraseña individual para que puedan entrar en el sistema y tener acceso en tiempo real del horario escolar de su estudiante, su asistencia, y sus calificaciones. Muchos maestros han creado listas de distribución de correo electrónico para sus clases y envían actualizaciones semanalmente o diariamente sobre tareas de clase o proyectos futuros y pruebas. Los maestros coordinan con la coordinadora de participación de padres a fin de desarrollar la manera más efectiva de involucrar a los padres.

Se envían los informes de progreso y de calificaciones a cada 6 semanas a todo lo largo del año escolar. Si un estudiante no está cumpliendo lo necesario para que sea promovido, los maestros deben entrar en contacto con los padres. Los maestros mantienen un registro de contactos con los padres el cual contiene las fechas y horarios en que contactan a un padre debido a las notas de su estudiante, así como la coordinadora de padres.

Oportunidades adicionales de Participación de Padres incluyen:

- Un evento de transición en la primavera para futuros estudiantes del noveno grado y sus padres
- “Open House” en el inicio del año escolar para que padres y estudiantes vengan a la escuela y conozcan a los maestros de su hijo
- Conferencias de padres son programadas durante todo el año para que padres puedan reunirse con los maestros para discutir el progreso de su hijo en sus clases.

Un centro de recursos de padres existe dentro de la escuela y continuará aumentando oportunidades para la participación de padres. El Equipo de Diseño del Título I pedirá que maestros patrocinen una noche de Matemáticas y una de Escritura y Lectura a través del Currículo en que padres y estudiantes trabajarán juntos en actividades que apoyan al aprendizaje de los estudiantes.

7. Planes de ayuda a niños de pre-escuelas en su transición de programas preescolares, como Head Start, Even Start, Early Reading First, o un programa preescolar estatal, a programas de escuelas primarias de la zona

Dalton High School no tiene niños en edad preescolar, pero tiene un plan de transición para los estudiantes que iniciarán el noveno grado.

Dalton High School ofrece reuniones informativas para los padres antes del comienzo del año escolar. Todos los estudiantes del noveno grado de la escuela preparatoria asisten a una orientación para los nuevos estudiantes el primer día de clases. Ese día está diseñado para familiarizar a los estudiantes con el edificio, trabajar en habilidades necesarias para el éxito en la escuela preparatoria y les proporcionar oportunidades para establecer contactos con y hacer preguntas a los estudiantes mayores.

Debido a los resultados de una revisión de la literatura, Dalton High School reconoce que la transición de la escuela media al noveno grado es un año clave para los estudiantes y requiere atención especial. La administración y el personal también reconocen que las relaciones positivas entre los estudiantes, los profesores, los padres y la administración de la escuela resulta en un mayor rendimiento escolar de los estudiantes que están en transición al noveno grado. Dada la investigación, Dalton High School contratará, a tiempo integral, una maestra certificada para servir como enlace de

transición para los estudiantes que ingresen al noveno grado. Esta persona coordinará y supervisará todas las oportunidades de aprendizaje adicionales para estudiantes de primer año de la preparatoria, trabajará con la coordinadora de padres y los padres para asegurar que los estudiantes estén aprovechando todas las oportunidades de aprendizaje, y actuará como líder tanto del programa de transición de verano (Summer Bridge), así como del programa de orientación de estudiantes de primer año. La coordinadora de transición también trabajará con el departamento de orientación para diseñar programas de asesoramiento significativos para todos los estudiantes de primer año.

8. Medidas para incluir a profesores en las decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas que se describen en la Sección 1111 (b) (3) con el fin de proporcionar información sobre, y mejorar, el logro individual de los estudiantes y el programa instructivo en general.

Todos los profesores tienen tiempo dedicado para reunirse con maestros que enseñan las mismas materias o materias parecidas para la colaboración y la planificación en conjunto. Los maestros trabajan en Comunidades Profesionales de Aprendizaje determinados por el departamento y curso impartido. Este tiempo se utiliza para analizar datos, diseñar lecciones, apoyar el aprendizaje del estudiante y utilizar los datos de formación para avanzar el aprendizaje del estudiante. Los maestros también administran una variedad de evaluaciones formativas y acumulativas durante todo el año. Evaluaciones de referencia en las artes del lenguaje, matemáticas, estudios sociales y ciencias son ministrados a los estudiantes en horarios establecidos a lo largo de cada semestre. Datos de referencia son colectados y revisados por profesores de aula para ajustar la instrucción.

Durante el año escolar 2016-2017, cada área del currículo seguirá analizando datos formativos y acumulativos y utilizando el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI) para identificar a los estudiantes con dificultades marcadas. Los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional serán colocados en el nivel Tier 2 del proceso de RTI. El nivel Tier 2 proporcionará instrucción enfocada suplementaria en las áreas seleccionadas. Los estudiantes que no responden a los esfuerzos del nivel Tier 2 serán colocados en el nivel Tier 3, que requiere supervisión del progreso a cada dos semanas en la identificación de dificultades y asistencia apropiada para las dificultades identificadas.

Durante el año escolar 2016-2017, los maestros recibirán tiempo determinado como

tiempo de los departamentos para que puedan crear nuevos exámenes. Estos exámenes serán ministrados a cualquier estudiante que desee obtener una mayor nota en una prueba, después de que haya hecho las tareas de remediación necesarias.

9. Actividades para asegurar que los estudiantes que experimentan dificultades dominando las normas reciban asistencia eficaz, que deberá incluir:

- a) Medidas para asegurar que las dificultades de los estudiantes se identifican en forma oportuna.**
- b) Formación periódica de los maestros para que identifiquen las dificultades y provean asistencia apropiada para las dificultades identificadas.**
- c) Conferencias de padres y maestros que detallan lo que la escuela hará para ayudar al estudiante, lo que los padres pueden hacer para ayudar al estudiante, y cualquier otra ayuda a disposición del estudiante en la escuela o en la comunidad.**

Numerosas actividades serán ofrecidas durante todo el año escolar para ayudar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas para asegurar el éxito académico y la graduación en el tiempo cierto. Estos programas son ofrecidos antes, durante y después del horario escolar. Nuestros esfuerzos también implican proveer desarrollo profesional para maestros a fin de ayudar en la identificación de las dificultades de los alumnos y la prestación de asistencia adecuada. Los padres también serán informados de las dificultades de sus hijos y se proporcionará asistencia para hacer frente a sus necesidades identificadas.

A. Medidas para Garantizar que las Dificultades de los Alumnos sean Identificadas en Forma Oportuna

Cada seis semanas, un informe sobre el progreso de los estudiantes les será dado para llevar a casa a sus padres. Los maestros, consejeros y administradores identificarán a aquellos estudiantes que han reprobado al menos un curso y elaborarán estrategias para mejorar el éxito académico. Posibles recomendaciones serán referenciadas al programa de Respuesta a la Intervención (RTI) donde el comité RTI recomendará intervenciones individualizadas, y los estudiantes serán asignados a ayuda adicional durante el tiempo de CATS.

Los padres y los estudiantes serán animados para que utilicen el portal del estudiante en línea donde los estudiantes y los padres pueden rastrear las calificaciones, tareas, asistencia y disciplina. Se les dará acceso a las direcciones de los correos electrónicos de maestros con el fin de comunicarse con los profesores de sus hijos. Además, los

profesores deben hacer contacto con los padres cuando los estudiantes están teniendo dificultades académicas.

Programas de tutoría escolar serán provistos antes, durante y después de del horario escolar para los estudiantes que necesitan ayuda adicional en las clases y preparación para pruebas. Además, todos los estudiantes reciben un código de acceso al programa USA Test Prep (programa de práctica para pruebas) para proporcionar preparación suplementaria para sus pruebas escolares estandarizadas. A los estudiantes que hayan reprobado un curso o cursos y no puedan ajustarse a un curso en su horario les serán ofrecidos un programa de recuperación de créditos con el fin de permanecer en la pista para la graduación.

La Escuela Preparatoria Dalton High opera en un día de siete períodos, que incluirá un tiempo extra-instruccional de foco. Durante este tiempo de instrucción, los estudiantes que han sido identificados como necesitando ayuda académica adicional serán asignados a clases de tutoría académica específica. Todos los demás estudiantes podrán trabajar en las tareas, trabajos escolares, y preparación para exámenes de SAT / ACT y Georgia Milestone. Además, los oradores invitados y el reclutamiento universitario serán durante este tiempo. Todos los profesores han sido capacitados para utilizar el banco de datos estatal SLDS.

Conjuntamente, para los estudiantes con discapacidades, administradores de casos individuales serán asignados para llevar a cabo las reuniones anuales del IEP y supervisar y mantener la implementación de acomodaciones documentadas. Los estudiantes serán colocados en clases de recursos académicos y co-enseñanza como determinada por el comité de IEP. Los estudiantes tendrán acceso a los programas en línea USATestPrep.com para ayudarlos a prepararse para exámenes de Milestone y exámenes estatales de graduación (GHSGT). Los estudiantes también usarán gacollege411.org y GCIS / GCIS Junior para prepararse para la transición de la escuela preparatoria a la educación postsecundaria y / o a carreras. Los estudiantes con discapacidades, que tienen puestos de trabajo a través del programa de aprendizaje basado en el trabajo, recibirán una supervisión adecuada a través del coordinador del CTI.

Un consejero de rehabilitación vocacional con el Departamento de Trabajo de Georgia se reunirá con los estudiantes con discapacidades y sus padres para discutir opciones post-secundarias. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una evaluación vocacional o de ser considerados para un trabajo de evaluación de 10 días o de asistir al Instituto Warm Springs. Después de que todas las evaluaciones sean completadas, el consejero de rehabilitación vocacional seguirá trabajando con los

estudiantes y padres de familia en la escuela preparatoria y después para determinar la más apropiada colocación post-secundaria.

La especialista en transición a la escuela preparatoria trabajará en estrecha colaboración con todos los estudiantes y maestros del noveno grado para ayudarlos a identificar a los estudiantes que estén teniendo dificultad para dominar los estándares. Ella servirá como enlace entre estudiantes, maestros, padres y otro personal de la escuela.

B. Formación Periódica para los Maestros en la identificación de dificultades y la asistencia apropiada para las dificultades identificadas.

Con el fin de asegurar el constante desarrollo de habilidades y de información actualizada sobre estrategias para lograr éxito, Dalton High ofrecerá talleres de aprendizaje profesional para el personal y promoverá reuniones para los maestros durante el tiempo de CATS. Durante el horario de colaboración de los maestros, ellos reciben capacitación para la utilización de los datos. El trabajo profesional con SREB se centrará en el crecimiento del estudiante y el rendimiento estudiantil. Los maestros que asisten a talleres y conferencias anualmente capacitarán a profesores para apoyarlos en su crecimiento. Los maestros revisarán datos para identificar a los estudiantes que estén experimentando dificultades académicas.

C. Conferencias de padres y maestros que expliquen lo que la escuela hará para ayudar al estudiante, lo que los padres pueden hacer para ayudar a su hijo, y asistencia adicional a disposición del estudiante en la escuela o en la comunidad.

Conferencias de padres y maestros son iniciadas por maestros, estudiantes, padres, consejeros y / o administradores y se llevarán a cabo cuando sea necesario para los estudiantes con dificultades. Estas conferencias se centrarán en proporcionar estrategias para el mejoramiento académico de los estudiantes, utilizando un enfoque de equipo. Los maestros proveerán un informe de notas junto con sus observaciones. Las estrategias incluirán tutorías individuales con el profesor, tutoría con compañeros, y otros recursos académicos. El sistema de portal de estudiantes, en que los padres y estudiantes pueden monitorear las calificaciones y comunicarse por correo electrónico con los profesores, será explicado y revisado. Los padres y estudiantes que no tienen acceso a Internet en casa podrán utilizar las computadoras en el Centro de Recursos para Padres. Será mantenido un registro escrito de la reunión, que incluya un plan para el rendimiento estudiantil. Recursos adicionales de la comunidad que se ofrecerán a los estudiantes pueden incluir el hecho de proporcionar mentores adultos que trabajarán con estudiantes individualmente durante el día escolar. Sesiones de

tutoría también serán proporcionadas periódicamente durante todo el año escolar a través de las organizaciones comunitarias. Los padres recibirán una orientación sobre recursos relevantes que pueden obtener en el Centro de Recursos para Padres del Dalton High.

10. Coordinación e Integración de Servicios y Programas Federales, Estatales y Locales

- a) Lista de agencias de programas educativos estatales y locales de y otros programas federales que se incluirán.**
- b) Descripción de cómo se utilizarán los recursos del Título I y de otras fuentes.**
- c) Plan desarrollado en coordinación con otros programas, incluyendo los bajos la Ley de Oportunidades de la Escuela-al-Trabajo, de 1994, Ley de Vocación y Tecnología Aplicada de Carl D. Perkins, Ley de Servicio Comunitario y Nacional de 1990.**

El cuerpo docente del Dalton High School y el personal están comprometidos a utilizar todas las fuentes de financiación para proporcionar una educación integral para todos los grupos de estudiantes. Para esto, vamos a coordinar e integrar los presupuestos federales, estatales y locales para ofrecer muchos programas. El Coordinador del Título I del distrito trabaja para asegurar que todos los programas de Título I del distrito están integrados y no estén en conflicto con otros programas federales y leyes. Este plan fue desarrollado en coordinación con las leyes y programas federales, incluyendo, pero no limitado a, la Ley de Oportunidades de la Escuela-al-Trabajo, de 1994, Ley de Vocación y Tecnología Aplicada de Carl D. Perkins, Ley de Servicio Comunitario y Nacional de 1990. Los estudiantes que tienen dificultad o necesidad de aceleración pueden recibir varias combinaciones de intervenciones tales como el enfoque de instrucción, tutoría de un profesor designado Título I, ELL / ESOL, educación IDEA, educación para superdotados, los fondos Perkins, y los fondos del Título II.

Los fondos del Título I serán utilizados para mantener a una especialista en transición al noveno grado, los coordinadores de los laboratorios de matemáticas y de escritura y lectura, la coordinadora de participación de los padres, materiales y equipamientos complementarios de las materias académicas básicas, recursos para la participación de padres, incluyendo materiales y oradores motivacionales. Fondos de Título I también serán utilizados para apoyar a los grupos de alumnos con asistencia adicional dirigidos por maestros altamente calificados con el fin de ayudar a los estudiantes con crédito inicial y la recuperación del crédito para que puedan aumentar su progreso en las cuatro materias académicas básicas.

Nuestra escuela tiene un programa de CTAE (Educación de Carrera Técnica Agrícola). Todos los estudiantes tienen el mismo acceso a CTAE, los cuales incorporan estándares de lectura y de matemáticas. Todos los estudiantes tienen acceso a aprendizaje en el medio de trabajo (work based learning) a través del programa CTAE.

Los fondos del Título I-C son utilizados para proporcionar apoyo académico a los estudiantes migrantes. Los fondos del Título II se utilizan en el distrito para el aprendizaje profesional y la reducción del tamaño de las clases. Los fondos del Título III se utilizan para proporcionar material y servicios suplementarios para nuestros estudiantes de ELL. Los fondos estatales y federales de educación especial (IDEA y VI B-) se utilizan para pagar los costes adicionales de proporcionar educación especial y servicios relacionados a niños con discapacidades. Los fondos del CTAE (fondos locales, estatales y federales) son utilizados para los salarios de los maestros CTAE, suministros para la instrucción CTAE y la mejora del programa como el aprendizaje profesional y actualización de equipos.

DHS coordina los servicios con estos programas federales, estatales y locales de servicios:

Perkins Grant (Beca Perkins)	ELL
Equipo Escolar para Tratar de Absentismo	Educación Especial
Asociación Health Care Partnership	Brothers/Big Sisters
Consejo de Apoyo Familiar	Negocios Asociados
Programa/Tutoría Migrante	Especialista en Tecnología
Orientación/Consejería	Georgia Highlands
Corte Juvenil	Servicios Sociales
Consejo de Niños con Problemas	Logros Juveniles
Gremio de Artes Creativas	Centro Schlechty
Fundación de Educación de Dalton	Dalton State College

Terapeutas del Físico, de la Habla, de la Ocupación y de la Música

DFACS

Hogar de Niñas del Noroeste de Georgia	Centro de Enriquecimiento de las Mujeres
Coordinador Distrital de McKinney-Vento	Coordinador Distrital de Participación de Padres
Consejero Escolar	Coordinador Distrital del Programa Migrante
Georgia Northwestern Technical College	
Oakhaven Hogar de la Segunda Oportunidad	

11. Descripción de cómo se proporcionará a los padres los resultados de evaluación de los estudiantes y la interpretación de los mismos.

Los padres son informados del progreso de su hijo a través de varios métodos. CANVAS es un sistema en línea que permite a los padres ver avances concretos de sus hijos, asistencia y otra información importante. Los informes de progreso son imprimidos y enviados a casa cada seis semanas. Los padres tienen la oportunidad de reunirse con los maestros de sus hijos a través del Open House, de conferencias de padres y de correo electrónico. Los consejeros mantienen reuniones a nivel de grado para discutir el desempeño de los estudiantes en los exámenes PSAT, PLAN y el GHS GT. Los resultados son explicados a los padres en estas reuniones. Se realizarán talleres durante todo el año escolar para todos los padres para informarles de las diversas formas en que ellos pueden ayudar a sus hijos.

Los administradores trabajarán con la Coordinadora de Participación de Padres a cabo de ofrecer sesiones informativas para ayudar a los padres con lo siguiente:

Estándares académicos estatales de contenido (CCGPS)

Las normas académicas estatales de los logros de los estudiantes

Práctica de las evaluaciones estatales y locales

Proporcionar ejemplos de evaluaciones basadas en el currículo (Thinkgate) para contenido académico básico

Conferencias de padres y maestros

El uso del sitio web del Departamento de Educación de Georgia

Requisitos de evaluaciones y calificación que están en el sitio web de la escuela

Sitio web de la Escuela

Respuesta a la Intervención, Servicios para Estudiantes Excepcionales (reuniones IEP), y las reuniones Challenge de padres

Resultados de las pruebas de ACCESS (ELL) y pruebas Milestone reportados a los padre

12. Previsiones para coleccionar datos y desagregarlos de acuerdo a los resultados de evaluaciones y del rendimiento de los estudiantes.

Se analizan los datos a través de una variedad de fuentes para determinar el rendimiento estudiantil. Teniendo en cuenta la diversidad étnica y la situación socioeconómica de la población estudiantil, es esencial desagregar los datos de una manera que permitan un análisis preciso del crecimiento individual del estudiante y de logros dentro de grupos específicos.

Un almacén de datos es utilizado por el distrito y un coordinador del distrito se dedica a mantener la información actualizada y el suministro de los administradores escolares con datos desagregados según se solicite. Datos de las pruebas estandarizadas del estado ya están desagregados en muchos subgrupos cuando recibidos. Estos datos son publicados en Sharepoint, un espacio seguro dentro del web del distrito, y está disponible para cada director y subdirector. Por supuesto, copias impresas de los datos de pruebas son proporcionadas a los directores y subdirectores.

Los datos sobre las evaluaciones formativas y acumulativas dentro del edificio escolar son recogidos por los profesores y los administradores. Los maestros usarán su tiempo de colaboración para analizar los datos y tomar decisiones pedagógicas basadas en los resultados de ese análisis.

13. Previsiones para garantizar que los resultados desagregados de cada categoría son válidos y confiables.

Datos de pruebas estandarizadas del estado y de programas reconocidos a nivel nacional y marcos (AP, IB) ya están desagregados en muchos subgrupos cuando recibidos. La validez de este tipo de evaluaciones estandarizadas es pre-determinada. Además, los estudiantes DHS son evaluados usando el instrumento NAEP reconocido a nivel nacional.

El uso de datos desagregados para las evaluaciones menos formales es regular para informar la instrucción, pero nunca se utilizarían los datos de forma aislada para sacar conclusiones sobre el rendimiento de los subgrupos específicos.

La validez estadística y la confiabilidad de los instrumentos estatales administrados son mantenidas por el Departamento de Educación de Georgia. Además, los informes iniciales de los resultados de evaluaciones pueden ser descargados desde el portal GADOE y revisados para su exactitud. Los maestros y el personal serán entrenados por el Coordinador de Pruebas de la escuela para cada administración de prueba durante todo el año escolar. Esta capacitación asegurará que los resultados de las pruebas serán válidos y confiables. Además, un representante del Departamento de Educación Especial, el Coordinador de ELL, y el Coordinador de Exámenes de la escuela colaborarán para codificar apropiadamente los grupos que requieren acomodaciones. Igualmente, el Coordinador de Datos comparará la información relevante en el portal GADOE a los datos que se encuentran en Infinite Campus para aclarar las discrepancias de estudiantes individuales o subgrupos de estudiantes.

14. Previsiones para información pública de los datos desagregados.

Para cada evaluación importante a lo largo del año, los resultados generales de las pruebas, (GHS GT, Georgia Milestone, SAT, ACT, y los resultados del AYP), así como los datos desagregados por subgrupos, se compartirán con el personal docente y administrativo. La Oficina Central preparará un comunicado de prensa de los datos desagregados que serán publicados en el sitio web del Sistema de las Escuelas Públicas de Dalton. Además, un enlace a este sitio será incluido en el sitio web de Dalton High School. También, se dará a conocer esta información a los medios de comunicación locales. El equipo de diseño de la escuela preparará los datos desagregados, tablas y gráficos que serán exhibidos en diferentes salas de datos en toda la escuela.

La Oficina del Gobernador de Rendimiento Estudiantil (GOSA) produce informes anuales de rendición de cuentas para Escuelas Públicas de K-12, el Departamento de Cuidado y Aprendizaje Temprano (DECAL), el Sistema de Colegios Técnicos de Georgia (TSCG) [anteriormente DTAE], el Sistema Universitario de Georgia (USG) y la Comisión de Normas Profesionales (GaPSC). Estos informes constituyen el Boletín de Calificaciones.

15. Plan desarrollado durante un período de un año, a menos que la LEA, después de considerar la recomendación de sus proveedores de asistencia técnica, determine que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa a nivel escolar.

Dalton High School participa en un proceso continuo de planificación por parte de la administración, los profesores, los padres y los estudiantes. Encuestas son hechas a los padres, maestros y estudiantes, y los resultados de las mismas son incorporados en la planificación. El Equipo de Diseño del Programa Título I y los Consultores de Asistencia Técnica, el equipo Schlecty y Connie Lester, todos participan en el proceso de Evaluación Integral de Necesidades.

16. Plan de desarrollo con la participación de la comunidad que será servida y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otro personal de la escuela y personal de servicio de alumnos, padres y estudiantes (si el estudiante está en la preparatoria).

Todos los miembros del equipo administrativo del Dalton High, todos los jefes de departamento, representantes de la biblioteca escolar, el personal de apoyo tecnológico, representantes del Dalton Middle School, padres y estudiantes fueron cooperadores en el desarrollo del plan.

Una reunión anual se lleva a cabo en el otoño para informar a los padres del plan y programa del Título I en Dalton High School y la participación de su hijo en el programa a nivel escolar. La coordinadora del programa Título I de DHS presenta la información a los padres. Durante la reunión la coordinadora recibe sugerencias. La sesión es presentada en español e inglés. Los padres reciben información sobre sus derechos bajo el Título I a través de la distribución de planes y políticas de participación de padres del programa del Título I de las Escuelas Públicas del Dalton y del Dalton High School. Invitaciones a la reunión anual son enviadas a través del boletín de la escuela, publicada en el sitio web del distrito escolar y de la escuela preparatoria, y por medio de un folleto enviado a casa.

17. Disponibilidad del Plan al LEA, a los padres y al público

El borrador del plan de Título I está disponible para los padres, estudiantes y la comunidad en la reunión Anual de Título I. Durante esta reunión sugerencias son tomadas. Una reunión de seguimiento es programada para octubre para presentar la copia final. Una vez que el plan ha sido finalizado, el mismo está disponible en el sitio web de la escuela, tanto en inglés como en español. También hay copias disponibles de la coordinadora de participación de los padres, del subdirector para enseñanza y aprendizaje, y del director del Dalton High School.

18. Traducción del Plan de Mejoramiento Escolar

El Plan del Programa del Título I a Nivel Escolar estará disponible en inglés y en español, tanto en formato impreso como electrónico. Para documentos más grandes, cuando la traducción no es viable, un traductor bilingüe es ofrecido a los padres y se sentará a su lado para explicar el documento. El documento será explicado en una reunión abierta que será interpretada.

19. Disposiciones de la Sección 1116

Dalton High School no está sujeto a las disposiciones de la Sección 1116 en el actual momento.